| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK” – “B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI 3^A e 3^B | ANNO SCOLASTICO  2023-2024 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nel rispetto delle diversità, nel confronto e nel dialogo * Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle * Recepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità” * Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri * Riconoscere e rispettare gli elementi essenziali dell’educazione stradale * Esercitare un iniziale uso consapevole dei materiali digitali disponibili sul web |  | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| * Diritti dell’Infanzia | | X | X |  |  |  |
| * Diritti delle donne | |  |  |  |  |  |
| * Bullismo e Cyberbullismo | |  |  |  | X |  |
| * Banco alimentare e progetti di solidarietà | |  |  | X | X |  |
| * Norme sulla sicurezza | |  |  |  |  | X |
| * Il codice stradale | |  |  |  |  |  |
| * Il futuro dell’acqua: acqua risorsa e diritto | |  | X |  |  |  |
|  | * Inquinamento ed effetto serra | |  | X |  |  |  |
|  | * Alimentazione e spreco del cibo | |  |  |  |  | X |
|  | * Riciclaggio | |  |  |  |  | X |
|  | * Beni artistici e rispetto degli spazi pubblici | |  |  |  |  | X |
|  | * Cyberbullismo | |  |  |  | X |  |
|  | * I ragazzi e i social | |  |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | | |
| **COSTITUZIONE**   1. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate 2. Sentirsi parte integrante del gruppo classe 3. Prendere consapevolezza del valore della collaborazione nel rapporto con gli altri 4. Conoscere alcuni diritti della “Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia” 5. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere 6. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada   **SVILUPPO SOSTENIBILE**   1. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità 2. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali   **CITTADINANZA DIGITALE**   1. Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento 2. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web | | * Didattica esperienziale * Cooperative learning * Brainstorming * Lezione frontale * Lezione dialogata * Didattica laboratoriale * Drammatizzazione   • Circle time | | * Materiale strutturato e non * Libri di testo * Uscite didattiche * Materiali vari * Supporti multimediali   + Giochi alla LIM   + Video   + Sussidi audiovisivi | | * Osservazioni * Conversazioni * Compito autentico * Compito di realtà * Colloquio individuale * Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle metariflessioni * Routine scolastiche * Verifica orale * Prove pratiche * Elaborati vari | | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. * Collabora all’elaborazione delle regole della classe e le rispetta. * In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. * Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività. * Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. * Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente. * Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana. | **ESEMPI**   * Collaborare alla stesura del regolamento della classe. * Effettuare una ricognizione dell’ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo. * Leggere e analizzare alcuni articoli della Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e rapportarli all’esperienza quotidiana. * Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. * Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. * Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. * Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni ecc. * Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc. * Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. |